

ESTUDIO DE PRE Y POST TEST DE LA CONDUCTA DE ENTRADA Y DE TÉRMINO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Este estudio apoya el proceso de las acreditaciones que deben realizar las instituciones de educación superior, en especial Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales. La Comisión Nacional de Acreditación (2019) en su Guía para la Evaluación Externa. Acreditación Institucional de CFT e IP señala: "la acreditación institucional evalúa los mecanismos de autorregulación y los resultados obtenidos por las instituciones de educación superior en función de los propósitos que han definido. Dentro de sus principales objetivos están la instalación de evaluaciones sistemáticas del quehacer de las instituciones de educación superior y el fortalecimiento de su capacidad de mejoramiento continuo."

Estos estudios han estado dirigidos a evaluar en dos niveles: (a) aptitudes que desarrollan los alumnos como efecto del programa de formación; (b) logros académicos o rendimientos en materias base del aprendizaje (Lenguaje y Matemática).

Se han realizado mediciones en el momento de iniciar los estudios, y posteriormente cuando los están concluyendo (años después). Al utilizar los mismos instrumentos pre-post se pueden comparar los resultados y establecer si el programa de formación tuvo efectos significativos en las áreas evaluadas.

Indispensable ha sido verificar las cualidades psicométricas de los instrumentos de medición que se han utilizado.

Estos estudios han aportado evidencia empírica y comprobable estadísticamente, de los avances significativos de los alumnos. Esta información avala la capacidad de las instituciones para formar académica y profesionalmente a los alumnos que educan.

A modo de ejemplo, se presentan resultados de una evaluación de alumnos en un CFT:

En las aptitudes académicas, que son consideradas las aptitudes verbal y numérica, fueron evaluadas en ambos momentos, obteniendo estos puntajes:

PROMEDIOS PRE (2014) POST (2016)

Razonamiento Verbal	16.73	19.58
Cálculo	7.31	9.45

En ambas aptitudes se aprecia una considerable alza de los puntajes. Al aplicar una prueba de contraste de hipótesis, nos encontramos con los siguientes valores de 'T':

	T	prob T	
Razonamiento Verbal	9.61	0.0001	Dif. altamente sig. Post > pre
Cálculo	6.09	0.0001	Dif. Altamente sig. Post > pre

Estos resultados nos indican que en 'razonamiento verbal' y en 'cálculo' ha habido un alza significativa producto de los dos años que han estado estudiando en la institución.

Esta alza en las aptitudes académicas también dice relación con la capacidad de procesar información y conocimientos: seleccionar información, procesarla (analizarla, ordenarla, conectarla con otras informaciones, inferir) y posteriormente preparar la información para comunicarla de manera coherente y clara.