

# INVENTARIO DE INTERESES DE CALIFORNIA

De H.Lee y E.Thorpe  
Adaptación G.Gómez Y P.Ordenes (1997).  
Adaptación Huarte San Juan ( 2017).

## **Descripción general.**

Esta es una prueba de intereses que se sugiere utilizar en 4ºEM y en cursos posteriores de bachilleratos o preuniversitarios.

Los intereses son esenciales para clarificar las profesiones y desempeños laborales que cada joven aspira a futuro. En esta etapa , por lo general están más cristalizados y estables que en cursos anteriores.

Esta prueba, además de aportar un reporte de las áreas que más le atraen al joven, brinda información sobre el tipo de intereses (verbal, numérico o manipulativo) y el nivel de la jerarquía en la que le gustaría trabajar.

## **AREAS DE INTERESES**

### **AREA PERSONAL / SOCIAL**

·Deseo de establecer buenas relaciones sociales. Deseo de ayudar a la gente porque son importantes como personas en sí mismas. No sólo se refiere a la preocupación y atención de personas en forma individual, sino también grupos de individuos, vale decir, servir al individuo y a la sociedad.

### **AREA NATURALEZA**

·Deseo de observar, estudiar y preservar la naturaleza y sus fenómenos. Agrado por conocer las causas y las relaciones de los hechos naturales. Realización de experimentos, registro de datos. Interés por la ecología.

### **AREA MECANICA**

·Deseo de realizar actividades que involucran trabajar con maquinaria y artefactos mecánicos. Énfasis puesto en la maestría y aplicación del conocimiento. Acción por sobre el pensamiento, y la aplicación de las ciencias por sobre la teoría científica. Manipulación de instrumentos, artefactos y dispositivos; diseño, armado y desarme.

### **AREA NEGOCIOS**

·Deseo de organización, orden y sistematización. Actividades de trabajo preciso.

Registrar y archivar. Control y supervisión. Mantención de registros y archivos.

#### **AREA ARTES**

·Preferencia por actividades estéticas relacionadas con las artes plásticas y escénicas.  
Deseo de expresión personal a través de una actividad artística.

#### **AREA CIENCIAS**

·Deseo de estudiar y comprender los procesos biológicos, matemáticos, químicos y físicos; asimilar conocimientos y ponerlos en práctica.  
Énfasis en el conocimiento y comprensión de la teoría científica en vez de la aplicación práctica de los mismos.

#### **TIPOS DE INTERESES**

##### **INTERES DE TIPO VERBAL**

Se relaciona con la lectura, escritura, comunicación en general. Las distintas formas de expresión con los otros.

##### **INTERES DE TIPO MANUAL**

·Preferencia y facilidad para realizar actividades prácticas, especialmente con las manos.

##### **INTERES DE TIPO CALCULO**

·Preferencia por las actividades que incluyen el uso de símbolos matemáticos, incluida la computación.

#### **NIVEL DE INTERESES**

·Dice relación con el grado de aspiración personal y, por lo tanto, permite medir en cierta forma: autogestión, independencia/sumisión, búsqueda de liderazgo. El lugar que el sujeto aspira a ocupar dentro del nivel de mando en la cadena laboral.

#### **Categorías de puntaje aproximados:**

- 1.Superior: Categoría que corresponde a los puntajes que se encuentran entre el percentil 70 y 99.
- 2.Promedio: Categoría que corresponde a los puntajes que se encuentran entre el percentil 30 y 60.
- 3.Inferior: Categoría que corresponde a los puntajes que se encuentran entre el percentil 1 y 20.

#### **Investigación base - resumen.**

El test de intereses de California fue construido en la década del 40 por Lee y Thorpe en Estados Unidos.

No se tiene claridad de quién lo adaptó al español y al lenguaje característico del país. Al parecer fue el Prof. Cizaletti de la Universidad de Chile en la década del 60. Las normas que se utilizaron en la época fueron las originales.

En 1997, G. Gómez y P. Ordenes hicieron una nueva adaptación del test, estudiaron la consistencia interna y obtuvieron nuevas normas. La adaptación del lenguaje correspondía fundamentalmente a los cambios debidos a la época en que se confeccionaron. Incluso muchas

profesiones y actividades eran obsoletas e incomprensibles para los jóvenes actuales. Se realizó un detallado trabajo de actualización de los ítemes.

La segunda parte del estudio está referido a una aplicación de ensayo a una muestra bastante amplia de tres sectores socio-culturales para analizar la consistencia interna. Se lograron resultados muy positivos.

La tercera parte fue la confección de nuevas normas para una población de 4ºEM y de alumnos que en los años siguientes cursan bachilleratos y preuniversitarios. Las normas se expresaron en percentiles y son las que actualmente se utilizan en la corrección realizada por Huarte de San Juan.