

# CUESTIONARIO DE PREFERENCIAS PERSONALES.

A. Edwards. Adaptación de I. Gallardo y otros (1992).

## **Descripción general.**

Este tests se puede incluir en los de rasgos o en el cual el propósito es describir a los sujetos en una serie de variables relevantes. Es aconsejable utilizar desde 4ºEM en adelante, por la extensión y complejidad de las preguntas.

Este test no tiene una teoría muy clara en cuanto a su construcción, aunque el autor señala la teoría de la personalidad de H. Murray como su base de sustentación. Su validez "empírica" o asignada por psicólogos y orientadores es muy alta porque es de uso bastante común en nuestro país.

Los tests de este tipo tiene un propósito básico de hacer una comparación intrasujeto, de manera de evaluar las características que le son propias y que constituyen un perfil de personalidad.

Es importante señalar que corresponde a la percepción del sujeto sobre sí mismo, y que puede corresponder a la realidad vista desde una medición u observación externa. El buscar y propender hacia un ajuste entre la percepción del joven y las características evaluadas lleva a una base más realista de la toma de decisiones vocacionales que deben realizar en estas edades.

## **El test incluye las siguientes variables:**

### **Logro:**

Indica una tendencia a realizar tareas o hacer cosas que signifiquen sobresalir, superarse, rivalizar y sobrepasar a otros. Una tendencia a trabajar con persistencia y energía para alcanzar una meta considerada como valiosa.

Un alto puntaje en logro indica una marcada inclinación a participar en actividades que signifiquen desafíos manifestando una gran determinación por vencer y hacer las cosas lo mejor posible.

Refleja una persona principalmente ambiciosa y competitiva.

**Deferencia:**

Implica un deseo a manifestar admiración y respeto por un objetivo superior. En este sentido, una persona con alto puntaje en esta variable se mostrará como un sujeto respetuosos, cortés, dispuesto a cooperar y obedecer, aceptando ser conducido por otros y actuando complacientemente.

**Orden:**

Se relaciona con impulsos orientados a la planificación, organización del ambiente inmediato, limpieza y cuidado del cuerpo y vestimenta.

**Autonomía:**

Considera aquellas tendencias a ser independiente y con propias iniciativas. También se refiere al deseo de evitar restricciones o coerción y criticar a la autoridad. Si el sujeto muestra una alto puntaje tiende a comportarse en forma autónoma con características emprendedoras.

**Afiliación:**

Señala una tendencia a acercarse y cooperar recíprocamente con un objeto aliado. Implica ser leal con los amigos, sociable, amistoso y afectuoso. Si un sujeto muestra alto puntaje en esta variable se considera que manifiesta rasgos amistosos y sinceros.

**Intracepción:**

Se refiere a aquella disposición a ser determinado por sentimientos personales. La persona tiende a analizar sus propios sentimientos, observar y ponerse en el lugar de otros y predecir como actuarán.

Un alto puntaje nos señala características de alta sensibilidad interpersonal, capacidad de deducción y tendencia a lo imaginativo y conducta individualista.

**Ser protegido:**

Nos expresa aquellas inclinaciones a pedir sustento, protección o ayuda.

Altos puntajes revelan sujetos dependientes del conocimiento externo con marcados sentimientos de inseguridad personal.

**Dominio:**

Se define como el deseo de controlar los sentimientos y la conducta de otros.

Un sujeto con alto puntaje en esta variable tiende a mostrarse autoritario, ejecutivo y persuasivo.

**Degradación:**

Involucra aquellas tendencias a someterse pasivamente a fuerzas externas.

Un alto puntaje en degradación indica una persona sumisa, tímida frente a la coerción y al dominio, actuando complacientemente y sin rebelarse.

**Proteger:**

Implica inclinaciones a satisfacer las necesidades de ayuda que percibe en los demás.

Personas con alto puntaje aparecen compasivas, tolerantes y paternalistas.

**Cambio:**

Se define como la tendencia a la flexibilidad en cuanto a métodos, hábitos y preferencias. Implica hacer cosas nuevas, cambiar de lugar y espíritu aventurero.

Un alto puntaje muestra una persona inestable, no predecible, inconstante y flexible.

**Persistencia:**

Se refiere a la mantención del esfuerzo y a la actividad vigorosa, resistencia a la fatiga. No dejar de hacer algo sin antes terminarlo.

Una persona con alto puntaje posee capacidad de concentración, método y planificación.

**Heterosexualidad:**

Tendencia a formar y promover relaciones con personas del sexo opuesto. Establecer vínculos íntimos en el plano de lo sexual.

Un alto puntaje en esta variable muestra una persona con rasgos y actitudes seductoras y

sensuales.

**Exhibicionismo:**

Se refiere al deseo de causar impresión o llamar la atención de otros. Entretener y seducir objetos. Altos puntajes revelan actitudes histriónicas con tendencia a la dramatización.

**Agresión:**

Implica aquellos deseos por vencer la oposición mediante la fuerza.

Un alto puntaje en agresión muestra a un sujeto irritable, crítico y dominante, que tiende a expresarse en forma autoritaria.

**Investigación base - resumen**

La adaptación inicial realizada en Chile corresponde al trabajo de Bozzo, Castillo, Greppi y Onetto (1969) quienes estandarizaron el cuestionario en Chile para la población universitaria nacional. Las normas obtenidas en este estudio son las que usualmente se conocen y utilizan hasta la actualidad.

La investigación base de la versión utilizada por Huarte de San Juan es de I. Gallardo, L.M. Pinto y Elisabeth Wenck (1992) quienes quisieron revisar este test y crear normas para una población normal de alumnos de 4ºEM. Las autoras enfatizaron el carácter ipsativo del instrumento. De acuerdo a él, la interpretación debiera centrarse dentro del sujeto o intrasujeto.

El estudio se basó en una muestra representativa de alumnos de la Región Metropolitana estratificada por sexo y nivel socio económico.

Se realizaron comparaciones entre los grupos socioeconómicos, encontrándose que el estrato bajo tenía características diferentes en algunas variables. Dada esta realidad se obtuvieron normas diferenciales de acuerdo al nivel bajo o medio y alto en conjunto. Estas normas se expresaron tanto en puntajes T y percentiles.

G. Frez (2000; 2015) extrajo nuevas normas para el sector socio económico medio y alto, que son las que actualmente se utilizan.