

## INVENTARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO - ITECA

De L. García, R. Izquierdo y J. Sánchez-Cabezudo (1988).

Esta prueba ha sido desarrollada recientemente, incluyendo visiones distintas y más actuales respecto del trabajo intelectual. Ha sido aplicada en forma piloto y realmente se ha podido observar que describe muy bien el estilo, las estrategias y la motivación que tiene el alumno para aprender.

Es aconsejable su aplicación en cursos de 1ºEM en adelante. El tiempo necesario para responderlo fluctúa entre 20-30 minutos. Son 88 ítemes a los cuales se les asignan respuestas Sí-pocas veces-No.

Los autores en su introducción lo describen como:

"El test pretende acercarse a la persona, profundizar en algunos de sus presupuestos, planteamientos y actitudes básicas de cara al trabajo y a su formación, analizar sus destrezas adquiridas, estudiar su estado de ánimo ante el hecho de un estudio socializado junto a unos profesores y compañeros concretos, valorar el impulso y energía interna en el trabajo personal y descubrir la intensidad de las dificultades más sobresalientes.

En breves palabras, el test Iteca trata de analizar tanto las actitudes y planteamientos básicos de cara al trabajo intelectual como la firmeza y eficacia de las habilidades y técnicas adquiridas respecto a su formación intelectual.

Es necesario mantener en primer plano la perspectiva del alumno, de la persona que quiere aprender y que sabe llevarlo a cabo de modo eficaz, consciente de que los aspectos motivacionales son tan importantes o más que las dimensiones técnicas del aprendizaje."

### **Factores que evalúa:**

*La Motivación* considera tanto la ilusión interna que alienta en

cada alumno de cara a la actividad escolar, como los frenos y dificultades que puedan presentársele.

*Ambientación:* Está referido al ambiente físico que rodea al estudiante en los tiempos que tiene para estudiar.

*Planificación:* La eficacia del estudio reside en que se lleve a cabo con un cierto orden, continuidad y programación, de modo que los correspondientes ejercicios y actividades mentales estén envueltos en continuidad y progresión.

*Concentración:* Es la concreción de la motivación del alumno hacia el estudio. Es la observación de cómo se da esta "centración" de su mente en los objetos de estudio.

*Lectura asimilativa:* Aborda si la actividad lectora del alumno es eficaz y rápida. Lo más importante es constatar si se efectúa con eficacia y soltura la comprensión de lectura.

*Sistema de aprendizaje:* Aprender implica retener, asimilar en el tiempo, relacionar, generalizar, aplicar a hechos concretos los saberes genéricos; es decir, lograr que los contenidos sean "digeridos".

*Técnicas específicas de estudio:* Se refiere a técnicas como: toma de apuntes, esquemas y resúmenes, presentación de trabajos y otras.

*Actividad en clase:* Explora la actitud y dedicación que tiene hacia los contenidos de la clase (en forma activa, consulta, etc), hacia los exámenes (preparación, correcciones, esquemas, etc) y hacia los profesores (aceptación del profesor, atender, dialogar y otros).

*Valoración global:* Es la valoración que sintetiza todos los factores anteriores: dimensiones específicamente volitivas de motivación, ambientación, concentración o planificación como las más técnicas y metodológicas, tales como su dominio de la lectura, su sistema de aprendizaje, su uso de las técnicas específicas y su modo de trabajar en las clases y exámenes.

*La ansiedad:* Es una escala complementaria. La ansiedad tiene unos elementos emocionales manifiestos que pueden interferir más o menos en los procesos mentales del alumno.

Informe tipo

El informe que se está desarrollando es muy similar a los gráficos obtenidos en los demás tests.

## **Investigaciones base - resumen**

El test fue construido por los autores a través de cinco años de elaboración, experimentación y estudio estadístico. Se desarrolló en el Departamento de Orientación Psicopedagógica CALPA en España.

La elaboración de los ítems concluyó con un estudio de validez de contenido de los mismos.

Una vez completado el inventario inicial, los autores hicieron un estudio de consistencia de los ítems para ver su atracción y homogeneidad con las escalas. Los resultados fueron muy positivos.

Se chequeó la estabilidad de las escalas con el método test-retest obteniendo también resultados muy positivos (todas las escalas puntuaban alrededor de un  $r=0.80$ ).

Se realizó un estudio de validez de constructo haciendo un análisis factorial que dio resultados que respaldaron completamente la validez del instrumento.

Finalmente se construyeron normas para la población juvenil de España.

En Chile hemos realizado aplicaciones experimentales que han corroborado los resultados de los estudios españoles. La últimas normas corresponden al año 2015 con un grupo normativo correspondiente a alumnos de sectores académicos medio-alto y alto.