

CUESTIONARIO DE ADECUACION DE LAS ELECCIONES VOCACIONALES

De Ana Campos (1993) y Jorge Bofill (1996).

Descripción general

Este Cuestionario se basa en la teoría de Ginzberg, quien ha planteado etapas del desarrollo de las preferencias y elecciones profesionales a través de la vida, en especial en la adolescencia. Otro de los aportes importantes es el desglose y especificación del concepto de "madurez vocacional" en cuatro dimensiones que la componen. Estas dimensiones son las que evalúa este Cuestionario:

(1) Realismo: capacidad del sujeto para entender y considerar en la toma de decisiones (a) aspectos más permanentes y determinantes de su persona (por ejemplo aptitudes y no preferencias); (b) condiciones del mundo profesional y social externo del cual dependen sus posibilidades de realización y éxito profesional futuros; y (c) el procedimiento en el que se ha basado para ir tomando decisiones vocacionales (más o menos reflexivo).

(2) Tiempo: la consideración de las secuencias de tiempo requeridas para lograr ciertas metas educacionales. Indaga acerca de si se consideran: el tiempo que requiere la preparación de las pruebas de ingreso a la universidad, la duración de las carreras, la edad con que se inician y puede terminar las diferentes opciones. Se podría considerar como parte del realismo o como un componente importante de él.

(3) Postergación: evalúa si la persona está dispuesta a posponer satisfacciones inmediatas con el fin de lograr objetivos más importantes o a largo plazo. Por ejemplo posponer una fiesta por estudiar para una prueba

(4) Compromiso: indaga si la persona da importancia y por consiguiente tiempo y energía a la toma de decisiones vocacionales. Considera importante la perseverancia cuando se ha propuesto tareas de recolección de información.

La utilidad mayor que puede prestar este instrumento, es en los liceos o colegios de muchos alumnos: se puede conocer aquellos alumnos que

requieren una especial atención de parte del orientador, psicólogo escolar o profesor jefe.

Investigaciones base - resumen

En la primera investigación sobre el tema de madurez vocacional en base a la teoría de Ginzberg, A. Campos (1993) realizó un cuestionario experimental que centró en el realismo como característica y condición principal de la madurez vocacional. Construyó un cuestionario experimental a través de especificación de dominios y posteriores ítemes que los representaran.

Sometió el conjunto experimental de ítemes a un análisis factorial, de manera que se incluyeran en el cuestionario final sólo aquellos que eran consistentes o correlacionados entre sí.

Tal metodología corresponde a validez de constructo y corresponde a la primera parte del Cuestionario del Test de Adecuación de las Elecciones Vocacionales.

La segunda investigación sobre el tema de madurez vocacional la hizo H. Valdés (1994) a través de un estudio cualitativo en que a través de dos grupos contrastados (alumnos de 4ºEM bien orientados y otro grupo de alumnos confusos y desorientados). A través de entrevistas en profundidad se estudiaron las características que tenían los dos grupos en cuanto a tres funciones del yo como indicadores de madurez vocacional (tiempo, postergación y compromiso). En base a los resultados se pudo comprobar las diferencias o similitudes entre los dos grupos.

La tercera investigación corresponde a J. Bofill (1996) quien en base a lo estudiado previamente por Valdés, H. (1994) construyó ítemes experimentales que posteriormente se aplicaron a una muestra. Se realizó un análisis de consistencia interna de las escalas, obteniéndose muy buenos índices en las escalas de tiempo y postergación, y mediano en la escala de compromiso.